

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижнекамский индустриальный техникум»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГАПОУ «НИТ»**

**Р.Р. Шаихов**

**«31» 08 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД .05 ИСТОРИЯ**

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

18.01.01 Лаборант по физико-механическим испытаниям

**Нижнекамск, 2021 г.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.01 Лаборант по физико-механическим испытаниям, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от «17» ноября 2020г. № 645.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель разработчик: Данилов С.И., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *А. Саханова* и  
утверждено методическим советом техникума протокол № 1 от  
«31» 08 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.05 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.01 Лаборант по физико-механическим испытаниям.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Результатом освоения учебной дисциплины являются:**

**Личностные:**

Л1 осознание обучающимся российской гражданской идентичности;

Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

**Метапредметные:**

М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные

М2 учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

М3 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Предметные:**

П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; fgos.ru 22.12.2021

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

#### **Предметные:**

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:**

##### **Личностные**

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство

народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

Л5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося - 291 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>291</b>
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>194</b>
в том числе:	
- лабораторные работы	
- практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>97</b>
В том числе:	
-Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций	69
-Составление таблиц и схем	18
-Составить опорный конспект по заданной теме	10
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирующую способность элемент программы
1	2	3	4
<i>1 КУРС - 80 часов</i>			
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества (18 часов)</b>			
Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала		Л4, М3 П3-5 ОК3 ЛР5
	1	6	
	2	2	
	3	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира.	Составить доклад на тему «Основные теории происхождения человека»		Л4 М3 П 3-5 ОК3 ЛР5
	Содержание учебного материала		
	1	12	
	2	2	
	3	2	
4	2		
5	2		
Составить рефераты на темы: «Древняя Индия»; «Древний Египет»; «Древний Китай»; «Конфуцианство и буддизм».		2	
<b>Раздел 2. Цивилизации Средневековья (10 часов)</b>			
Содержание учебного материала		10	Л4



<b>Тема 2.1</b> Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	1	Становление западноевропейской цивилизации.	2	МЗ П 3-5 ОКЗ ЛР5
	2	Арабо-мусульманская цивилизация. Восточнохристианская цивилизация.	2	
	3	Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.	2	
	4	Расцвет западноевропейской цивилизации.	2	
	5	Запад и Восток: особенности развития и взаимное влияние.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнить таблицу в тетрадах: Великое переселение народов. Королевство франков, феодализм, арабский халифат. Составить план ответа по теме «Гуситские войны»: причины, ход, результаты, последствия.		9	
<b>Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века (52 часа)</b>				
<b>Тема 3.1</b> Народы и древнейшие государства на территории России	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Племена и народы Восточной Европы в древности.	2	Л4 МЗ П 1,2 ОКЗ ЛР1
	2	Восточнославянские племена.	2	
	3	Складывание государства у Восточных славян.	2	
	4	Правление первых русских князей.	2	
	5	Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси.	2	
	6	Принятие христианства на Руси и его значение.	2	
	7	Расцвет древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника с дополнительной и научной литературой		4		
<b>Тема 3.2</b> Русские земли и княжества в XII-середине XV века	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Раздробленность на Руси в XII-начале XIII века.	2	Л4 МЗ П 1,2 ОКЗ ЛР1
	2	Культура Руси X – начала XIII веков.	2	
	3	Татаро-монгольское нашествие на Русь. Русь в условиях зависимости от Золотой Орды	2	
	4	Вторжение крестоносцев. Александр Невский	2	
	5	Усиление Московского княжества. Начало объединения русских земель.	2	
	6	<b>Практическое занятие № 2</b> Доклад о Рюрике, Олеге, Владимире Мономахе, Ярославе Мудром, Александре Невском, Дмитрии Донском.	4	

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составить таблицу: «Соседи восточных славян».  Доклады: «Что символизирует Новый год, Масленица, день Ивана Купала?»  Составить таблицу: «Военные походы первых русских князей».  Работа с терминами. Генеалогическое древо русских князей.  Составить план – «Древнерусская культура».  Заполнить таблицу: «Последствия политической раздробленности Руси»</p>	10	
<p><b>Тема 3.3</b>  Развитие Московского княжества, Российской государственности в XV-XVI веках</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.</li> <li>2 Дальнейшее усиление Московского княжества. Соперничество Москвы и Твери за объединение русских земель. Куликовская битва и ее значение.</li> <li>3 Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III</li> <li>4 Свержение золотоордынского ига. «Москва-третий Рим»</li> <li>5 Правление Ивана Грозного. Внешняя политика.</li> <li>6 Опричнина. Дальнейшее усиление крепостничества</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Работа над материалом учебника с дополнительной и научной литературой по теме «Судебник 1497 года»; «Русские первоходцы в Сибири». Подготовка сообщений по теме</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	12 2 2 2 2 2 4 12	Л4 МЗ П 1-5 ОКЗ ЛР1
<p><b>Тема 3.4</b>  Россия в XVII-XIX веке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией</li> <li>2 Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права.</li> <li>3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.</li> <li>4 Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения в 17 веке.</li> <li>5 Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. Освоение Сибири</li> <li>6 Формирование национального самосознания. Культурное пространство Руси в XIII-XVII веках</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся над материалом учебника с дополнительной и научной/Доклад: Составить генеалогическое древо первых Романовых. Заполнить таблицы:</p>	2 2 2 2 2 6	Л4 МЗ П 1-5 ОКЗ ЛР1

	«Экономическое развитие России в XVII веке», «Сословия в России в XVII веке». Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины)		
<b>III курс</b>			
<b>Раздел 4 От Новой к Новейшей истории (90 часов)</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	Л4 МЗ П 3-5 ОКЗ ЛР1
<b>Тема № 4.1</b> Процесс модернизации в традиционных обществах	1 Великие географические открытия. Колониальная экспансия.	2	
	2 Переход от традиционного общества к индустриальному.	2	
	3 Европа в эпоху Возрождения и Реформации.	2	
	4 Реформация и контрреформация в Западной Европе.	2	
	5 Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха «Просвещения».	2	
	6 Война за независимость и образование США.	2	
	7 Французская революция XVIII века.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Идеологическая революция» в Европе – гуманистический характер Возрождения и реформации». Подготовка сообщений по теме практического занятия, создание презентаций. Величайшие географические открытия XV-XVI веков. Подготовить биографии: Фернан Магеллан, Джордж Вашингтон, Свифт, Дефо, Бомарше, Шиллер, Гёте, Бах, Бетховен, Моцарт, Спиноза, Наполеон Бонапарт. Заполнить таблицу: «Деятели просвещения». Крестьянская война в Германии, Реформация, Эпоха Просвещения, религиозные войны во Франции, Абсолютизм, Английская революция. Заполнить таблицу: «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» Доклады: «Барокко», «Классицизм», «Романтизм», «Сентиментализм», «Якобинцы». «Выдающиеся деятели Востока в раннее Новое время»	<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 4.2</b> Россия в XVII-XIX веке	1 Правление Петра I. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм.	2	
	2 Россия в период дворцовых переворотов	2	
	3 Россия в начале XIX века. Начало правления Александра I	2	
	4 Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.	2	
	5 Внутренняя политика Александра I после 1812 года. Восстание декабристов.	2	
			Л4 МЗ

	6	Внутренняя и политика Николая I. Общественная жизнь России.	2	П 1-5 ОКЗ ЛР 1,3,5	
	7	Эпоха великих реформ Александра II. Отмена крепостного права	2		
	8	Общественные движения во второй половине XIX	2		
	9	Экономическое развитие России во второй половине XIX века. Промышленность и транспорт в пореформенной России.	2		
	10	Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2		
	11	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX века.	2		
	12	<b>Практическое занятие № 3</b> Рефераты: «Бородинское сражение», «Крымская война»	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> «Личность Петра I». Подготовка сообщений по теме практического занятия, создание презентаций. Заполнить таблицы: «Внешняя политика Александра I. 1801 – 1812 гг.» «Тайные общества в России». «Наука и географические открытия» Подготовить доклады: М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов, М.И.Платов, Ф.П.Уваров, Даву, Ней, Мюрат; Филарет, митрополит московский. Реформы Николая I. Дать сравнительную характеристику «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева				8
	<b>Содержание учебного материала</b>				16
<b>Тема 4.4</b> Россия в начале XX века	1	Россия на рубеже XIX – XX вв. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика. Русско-японская война.	2		Л4 МЗ П 2-5 ОКЗ ЛР 1,3,5
	2	Мир в начале XX века. Создание военно-политических блоков	2		
	3	Первая российская революция 1905-1907 гг.	2		
	4	Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина.	2		
	5	Первая мировая война 1914-1918 годов. Ход, основные события, итоги.	2		
	6	Февральская и Октябрьская революции в России 1917 года. Победное шествие советской власти.	2		
	7	Гражданская война в России 1918-1920 годов. Основные события, последствия.	2		
	8	<b>Практическое занятие № 4</b> Реферат: Герои Первой мировой войны.	2		

	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Синхайская и Младотурецкая революции. Внешняя политика России в начале XX века.          Структура государственного аппарата. Социальные реформы.          Заполнить таблицу: «Русско-японская война». «Политические партии XX века» «Культура»          Биографии: П.А. Столыпин          Доклад: фашизм, символизм, акмеизм, футуризм.</p>	8	
<p><b>Тема 4.5</b>          Мир между двумя мировыми войнами.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Страны мира между двумя мировыми войнами. Недемократические режимы</li> <li>2 Международные отношения в 20-30-е годы XX века.</li> <li>3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</li> <li>4 Развитие СССР в 20-30-х годы (индустриализация, коллективизация).</li> <li>5 Общественно-политическое и государственное развитие СССР в 20-30-е годы.</li> <li>6 «Серебряный век» русской культуры. Культура первой половины XX века</li> <li>7 <b>Практическое занятие № 5</b>          Доклад: «Мюнхенский створ», Лига Наций.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b>          Новая экономическая политика (НЭП): причины, суть и основные мероприятия, итоги и значение.          Ф.Рузвельт и его «новый курс». Гражданская война в Испании, в Китае.</p>	14	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР1,3,5
<p><b>Тема № 4.6</b>          Вторая Мировая война 1939-1945гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Мир накануне Второй мировой войны.</li> <li>2 Укрепление обороноспособности СССР. Война с Финляндией 1939-1940гг.</li> <li>3 Первый период Второй Мировой войны.</li> <li>4 Второй период в ходе Второй мировой войны. Коренной перелом. Курская битва</li> <li>5 <b>Практическое занятие № 6</b>          Урок-дискуссия: «Великая Победа и ее итоги»</li> <li>6 <b>Практическое занятие № 7</b>          Реферат, презентация: «Герои Великой Отечественной войны»</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b>          Доклад: Советско-германский договор 23 августа 1939 г.          Сообщение: Биографии Г.К. Жуков, Ф. Паулюс.          Доклады: Танк Т-34 - оружие Победы, партизаны.          Перечислите десять сталинских ударов.</p>	12	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР1,3,5
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Доклад: Советско-германский договор 23 августа 1939 г.          Сообщение: Биографии Г.К. Жуков, Ф. Паулюс.          Доклады: Танк Т-34 - оружие Победы, партизаны.          Перечислите десять сталинских ударов.</p>	8	

Заполнить таблицу: «Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945»		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.7</b> Европа и мир в послевоенные годы	1 Послевоенное устройство мира. Причины и начало «холодной войны».	1
	2 Ведущие капиталистические страны	2
	3 Национально-освободительное движение. Распад колониальной системы в послевоенные годы	1
	4 Развитие стран Восточной Европы в послевоенные годы	2
	5 Индия, Пакистан и Китай в XX-XXI веке	2
	6 <b>Практическое занятие № 8</b> Реферат: «Реформы в Китае в конце XX века»	2
<b>Раздел 5. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годах (12 часов)</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
<b>Тема № 5.1</b> Развитие СССР в послевоенные годы.	1 Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии. Перемены после смерти И. В. Сталина.	1
	2 Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. «Хрущевская оттепель». Внутренняя и внешняя политика. Причины отставки Н.С. Хрущева.	1
	3 Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.	2
	4 Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.	2
	5 <b>Практическое занятие 9</b> Сообщение тему: «Основные причины участия СССР в военных действиях в Афганистане».	2
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
<b>Тема 5.2</b> СССР в годы перестройки 1986-1991 гг.	1 Политика перестройки М. С. Горбачева 1986-1991гг. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование Союза Независимых Государств (СНГ)	2

Л 5,6  
М 3,4  
П 2-5  
ОКЗ  
ЛР 1

Л 1,6  
М 3,4  
П 1-5  
ОКЗ  
ЛР 1,4,5,6

Л 1,6  
М 3,4  
П 1-5  
ОКЗ  
ЛР 1,4,5,6

	2	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в 1950-х, - начале 80х молодые поэты	2
<b>Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков (12 часов)</b>			
<b>Тема 6.1</b> Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Изменения в системе власти. Распад СССР. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.	4
	2	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Военно-политический кризис в Чеченской республике.	2
<b>Тема № 6.2</b> Разработка и реализация планов развития России с 2012 года.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России. Президентские выборы 2012 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.	2
	2	Россия в конце XX- начале XXI веков. Новые экономические проекты и перспективы дальнейшего развития.	2
	3	Россия на Российской Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Достижения и противоречия культурного развития.	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
			2

Л 1,6  
М 3,4  
П 1-5  
ОКЗ  
ЛР 1,4,5,6

Л 1,6  
М 3,4  
П 1-5  
ОКЗ  
ЛР 1,4,5,6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина изучается в кабинете «Социально-экономических дисциплин».

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История» в электронном варианте;
- комплект учебно-наглядных пособий «История» в печатном варианте.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер IW-ENRO21
2	Доска интерактивная	доска CLASSIC SOLUTION
3	Проектор стационарный потолочное крепление	Мультимедиа-проектор BENQ MS506

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Литература

###### Основная:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х частях - М., Изд. центр «Академия», 2018.- 400 с.

###### Дополнительная:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: дидактические материалы: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., Изд. центр «Академия», 2015.-368 с.
2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
3. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
4. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. - СПб., 2013.
5. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2015.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2015.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2015.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2013.
10. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. - М., 2012.
11. Зайончковский А.М. Первая мировая война. - М., 2014.
12. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789. - М., 2014.



### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2014.
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

### **Интернет ресурсы:**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
7. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
8. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
9. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
10. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

*Приложение 1*

#### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития	ОК 5	ЛР 1,3,5	-фронтальный опрос; -доклад -реферат

культуры народов СССР (России);			
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	ОК 5	ЛР 1,3,5	-фронтальный опрос -презентация -урок-дискуссия -защита реферата
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-фронтальный опрос; -реферат; -презентация -Урок-дискуссия
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-фронтальный опрос -защита реферата
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата;

<p>родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;</p>			
<p>умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-фронтальный опрос -реферат
<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	ОК 3, 5, 6 9	ЛР 1-4	-Фронтальный опрос; -защита реферата
<p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и</p>	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-Фронтальный опрос; -исследовательская работа; -защита реферата

<p>зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>			
<p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-Фронтальный опрос; -доклад; -защита реферата
<p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-Фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-Фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата
---	---------	----------	---

*Приложение 2*

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

<b>Название ОК</b>	<b>Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)</b>
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет, подготовка докладов, рефератов
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет, работа с литературными первоисточниками в библиотеках
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	рассказ, презентация, демонстрация учебных фильмов, дискуссия, исследовательский метод
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет практические работы

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	